

技術・家庭科 1 学年

授業	単元名	節	教科書のページ等	実施日	学習感想	
1回	技術科 さあ技術の 窓を開こう	生活や 社会に おける 技術の 役割	見開き① P1~5 学習のつ ながりを考えて学 ぼう	配布プリント課題A4 1枚 配布プリントレポート 2枚 小学校からの学習を振り返り 中学校への学びにつなげよ う。	/	
2回	家庭科 衣生活・住 生活と自立	衣生活 の自立	P166~P181 「衣生活の自立」	P175 既制服の表示と意味 P179 衣類の素材と手入れ 取扱い絵表示の記号と 意味	/	
3回	技術科 材料と加工 に関する技 術	設計	P34~「使用目的 と製作品の決定	教科書P34~P37 「使用目的・機能・構造」を 読み考えてみよう。 自分の生活している場所を見 わたして、どのようなもをつ くると生活が便利に豊かにな るかを考えよう。 メモでよいので、まとめてお こう。	/	

※学習感想の記録の仕方は、大変よくわかった…5
よくわかった…4
だいじょうぶそう…3
少し不安がある…2
よくわからない…1

という形で、数字で記入してください。

1年生

技術科の課題

1. 小学校などで学習したことを復習しよう。
(課題プリントNo.1をやってみよう レポートA4)
2. 木材、プラスチック、金属を使っているものをA4の用紙にまとめる。用紙の指定なし)

第3回の課題の考え方

自分の技術では解決できないが「こんな物があつたらな！」という物でもよい。

例「電車のつり革に触らなくても自分の体を支える道具がほしいな!!!」

軽くて持ち運びができる。かっこいいのがよい。金属がいいかな。衛生的がよい……。

家庭科の課題

1. 教科書「衣生活の自立」p166~p181を読んでおく。
2. A4の紙に標準服のYシャツ、ブラウスの手入れ方法を書き、提出。
(学校の標準服の左脇あたりについているタグを見て、「取り扱い表示」と「組成表示(そせいひょうじ)」を
A4サイズの紙に書き写し、教科書p179の表を手がかりに、どのように手入れをしたら良いかを記入する。)