

令和2年度 社会科（地理的分野） 1年 年間指導および評価計画 中野区立第二中学校 6－（2）

月	単元名・教材名	配当時間	単元の目標	評価規準	学習指導要領との対応
6月・家庭学習含む	<p>第1編 世界のさまざまな地域</p> <p>【第1章】 私たちの地球と 世界と日本の地域構成</p>	6	<p>○地球儀や地図帳を活用し、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、地域区分、世界各地との時差、領域の特色と変化などを理解し、世界の地域構成を大観する。</p> <p>○地図帳及び様々な地球儀や世界地図の適切な活用方法を理解する。</p> <p>○地図帳などを活用し、47都道府県の名称や区分の方法、目的に応じてさまざまな地域区分ができることを理解する。</p>	<p>【知】緯度と経度、大陸と海洋、主な国々、地域区分などを、資料を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしながら理解し、その知識を身に付けている。</p> <p>【思】世界や日本の地域構成を、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、地域区分などをもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</p> <p>【主】世界や日本の地域構成に対する関心を高め、主体的に追究し、とらえようとしている。</p>	(1) ア
6月・家庭学習含む	<p>【第2章】 人々の生活と環境</p>	9	<p>○世界各地の人々の生活の様子とその変容について、自然的条件と関連づけてとらえ、世界の人々の生活や環境の多様性を理解する。</p> <p>○世界各地の人々の生活の様子とその変容について、社会的条件と関連づけてとらえ、世界の人々の生活や環境の多様性を理解する。</p>	<p>【知】自然環境の特色や社会的条件と、そこに暮らす人々の生活とその変化を気候帯の分布図・雨温図から特色を読み取るなどして理解している。</p> <p>【思】人々の生活の工夫と変化について、その過程や結果を適切に表現している。</p> <p>【主】自然環境や、人々の生活やその変化に関心を高め主体的に追究し、とらえようとしている。</p>	(1) イ

7 月	<p style="text-align: center;">【第3章】 世界の諸地域 【第1節】 アジアの多様性と 経済発展</p>	7	<p>○アジア州の地域を大観し,その上で多様性と経済発展を主題として設定し, 地域的特色を理解する。 ○中国を例に, 多くの人口や多様な民族と, それらを支える農業生産、経済発展の特色を理解する。</p>	<p>【知】アジア州の多様性と経済発展をもとに地域的特色を資料を収集し, 情報を適切に選択するなどして理解し, その知識を身に付けている。 【思】多様性と経済発展を多面的・多角的に考察し, その過程や結果を適切に表現している。 【主】アジア州の地域的特色に対する関心を高め, それを主体的に追究し, とらえようとしている。</p>	(1) ウ(ア)
8 月	<p style="text-align: center;">【第2節】 アフリカの人々の 暮らしとその変化</p>	5	<p>○アフリカ州の地域を大観し,その上で人々の暮らしとその変化を主題として設定し, 地域的特色を理解する。 ○アフリカの国々の歴史と, 現代につながる課題について理解する。</p>	<p>【知】人々の暮らしとその変化を地域的特色に関する資料を収集し, 情報を適切に選択して, 図表にまとめたりしながら理解し, その知識を身に付けている。 【思】人々の暮らしの変化を多面的・多角的に考察し, その過程や結果を適切に表現している。 【主】地域的特色に対する関心を高め, それを主体的に追究し, とらえようとしている。</p>	(1) ウ(ウ)
9 月	<p style="text-align: center;">【第3節】 統合を強める ヨーロッパの国々</p>	7	<p>○ヨーロッパ州の地勢と国々の歴史や文化, 自然環境の特色をとらえる。 ○ヨーロッパ州の地域を大観し,その上で地域統合を主題として設定し, 地域的特色を理解する。</p>	<p>【知】ヨーロッパ州の地域統合をもとに地域的特色を、資料を収集し情報を適切に選択して, 図表にまとめたりしながら理解し, その知識を身に付けている。 【思】ヨーロッパ州の地域統合をもとに多面的・多角的に考察し, その過程や結果を適切に表現している。 【主】ヨーロッパ州の地域的特色に対する関心を高め, それを主体的に追究し, とらえようとしている。</p>	(1) ウ(イ)

10 月	[第4節] 世界に大きな影響力 をもつ北アメリカ	5	○北アメリカ州の地域を大観し,その 上で世界に対する影響力を主題とし て設定し, 地域的特色を理解する。 ○北アメリカ州の歴史と自然環境、産 業を大観し, 北アメリカを構成する主 な国々の位置と名称、産業を理解す る。	【知】世界に対する影響力をもとに地域的特色 を、資料を収集し, 情報を適切に選択するなどし て理解し, その知識を身に付けている。 【思】世界に対する影響力を多面的・多角的に考 察し, その過程や結果を適切に表現している。 【主】北アメリカ州の地域的特色に対する関心を 高め, それを意欲的に追究し, とらえようとして いる。	(1) ウ(エ)
11 月	[第5節] 南アメリカの開発と環境	5	○南アメリカ州の地域を大観し,その 上で開発と環境を主題として設定し, 地域的特色を理解する。 ○南アメリカ各国の政策による工業 化と経済発展, 地域協力について理解 する。	【知】南アメリカ州の開発と環境について、資料 を収集し, 情報を適切に選択する中で理解し, そ の知識を身に付けている。 【思】南アメリカ州の開発と環境をもとに多面 的・多角的に考察し, その過程や結果を適切に表 現している。 【主】南アメリカ州の地域的特色に対する関心を 高め, それを主体的に追究しようとしている。	(1) ウ(オ)
12 月 1 月	[第6節] 他地域と結びつく オセアニア	4	○オセアニア州の地域を大観し,その 上で他地域との結びつきを主題とし て設定し, 地域的特色を理解する。 ○オセアニア州の位置や歴史, 自然環 境を大観し, オセアニアを構成する主 な国々の位置と名称を理解する。	【知】他地域との結びつきと地域的特色を資料を 収集し, 情報を適切に選択する中で理解し, その 知識を身に付けている。 【思】オセアニア州の他地域との結びつきを多面 的・多角的に考察し, その過程や結果を適切に表 現している。 【主】オセアニア州に対する関心を高め, 歴史や 自然環境の特色をとらえようとしている。	(1) ウ(カ)

2 月	【第4章】 世界のさまざまな 地域の調査	6	○世界のさまざまな地域について、その特色をとらえる適切な主題を設けて追究し、世界の地理的認識を深める。 ○世界のさまざまな地域調査における視点と方法を身に付ける。	【知】地域の調査を行う際の視点や方法を、有用な情報を適切に選択しながら理解し、その知識を身に付けている。 【思】適切な主題を設定し調査を行う際の視点や方法をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【主】世界のさまざまな地域の調査とその地域的特色に対する関心を高め、それを主体的に追究し、とらえようとしている。	(1) エ
3 月					
		51			