

月	単元名・教材名	配当時間	単元の目標	評価規準	学習指導要領との対応
6 休 校 中 自 宅 学 習 含 む	Let's Start ①あいさつ・簡単な自己紹介 ②英語を聞いてみる ③身の回りにある英単語の学習 ④英語を聞いたり使ったりする活動 (小学校英語をふりかえる)	5	<input type="checkbox"/> 生徒の英語学習の様子を知る。 <input type="checkbox"/> 積極的に友だちに話しかけたり、相手の話を聞いたりする。 <input type="checkbox"/> 英語らしい音に慣れる。	○積極的に自己紹介をしたり相手の自己紹介を聞いたりしようとしている。 [活動の観察] ○身の回りのものを英語で聞いて何を表すかがわかる。また、それらを正しく発音できる。 [(後日)対話テスト, リスニングテスト]	3(2)イ 発音と綴りを関連付けて指導すること。
	アルファベット ①②③アルファベットの学習 Classroom English 教室で使う英語になれよう 辞書を引いてみよう	5	<input type="checkbox"/> アルファベットを正しく発音したり、書いたりする。 <input type="checkbox"/> 発音とつづりの関係に興味を持つ。 <input type="checkbox"/> 辞書の基本的な使い方 <input type="checkbox"/> 小学校で学習したであろう基本単語を発音したり、書いたりする。	○「アルファベット・ソング」を積極的に、正しい発音で歌う [活動の観察, 歌のテスト] ○英語特有の発音を進んで声に出して練習しようとしている。 [活動の観察] ○アルファベットの大文字と小文字を正しく書く。 [(後日)筆記テスト] ○指示どおりに反応する。 [活動の観察]	3(2)オ 辞書の使い方 (1)ウ基本的な表現の定着
	アメリカからの転校生 マイクの日本での学校生活の様子。 ①情報を伝え合う。 ②相手がどんな人かたずねる。	4	<input type="checkbox"/> 英語で積極的にコミュニケーションを図ろうとする。 <input type="checkbox"/> be動詞の用法を正しく身につけ、運用する。	○積極的に自己紹介をしたり相手の自己紹介を聞いたりしようとしている。 [活動の観察] ○たずねられたことに対して、適切に応答する。 [(後日)対話テスト, リスニングテスト]	2(3)①イ聞くこと(ア) (3)①エ[やり取り](ア) (3)②ア(イ)自己紹介
単語・文の書き方	2	文字及び符号 <input type="checkbox"/> 単語・文の書き方の約束事	○単語・文を正しく書く。 [(後日)筆記テスト]	3(1)ウ基本的な表現の定着	

数の言い方 数の言い方の学習。	2	<u>語句・表現</u> 数字, 年齢, 電話番号, 値段	○数字を正しく伝えたり聞きとったりする。 [(後日)リスニングテスト]	
ウッド先生がやってきた ALTのウッド先生が教室で行う自己紹介。 ①自分に関する情報を伝える。 ②相手の好きなものをたずねる。	5	<input type="checkbox"/> 一般動詞の用法を正しく身につけ, 自分の好きなことやふだんすることについて表現する。	○聞き手にわかりやすい音量で, 積極的に話そうとしている [活動の観察] ○一般動詞の用法を正しく理解し, 書くことができる。 [ワークシートの分析/(後日)筆記テスト] ○たずねられたことに対して適切に応答する。 [ワークシートの分析/(後日)対話テスト]	2 (3)①イ(ア) (3)①エ[やり取り](ア) (3)②ア(イ)自己紹介 (3)②イ(オ)質問する
アクションコーナー (AT1~8 の復習)	3	<u>文法事項</u> 命令文 Play baseball. 禁止の命令文 Don' t [Do not] play baseball. <u>語句・表現</u> 一般動詞 clean, close, eat, make, etc	○言われたとおりに動作をしたり, 指示をしたりすることができる。 [活動の観察]	2 (3)②イ(オ)命令する
曜日と天気の違い 曜日, 天気の学習。	2	<input type="checkbox"/> 曜日, 天気の表現を身につけ, 正しく発音する。	○積極的に歌おうとしている。 [活動の観察] ○モデルをまねて, 正しく発音する。 [活動の観察]	
7 L 転校生への質問	2	<input type="checkbox"/> 対話を聞いて, その概要を正しく理解する。	○対話を聞いて, その内容をとらえ, 質問に正しく答える。 [記述分析] ○音を出すときの口の形や, つづりと音の関係に注意して正しく発音する。 [活動の観察]	2 (3)①イ(ア)
リサイクル活動 学校でのリサイクルについての話しや, 地域の活動に参加した様子。 ①休日に何をするのか質問する。 ②情報を伝える。	6	<input type="checkbox"/> What の用法を正しく理解し, 運用する。 <input type="checkbox"/> 数を聞く表現を理解し, 運用する。	○多くの人から情報を得ようとして, 積極的に話しかけている。 [活動の観察] ○書かれている内容を正しく理解する。 [記述分析] ○たずねられたことに適切に応答する。	2 (2)ア (3) ①エ[やり取り](ア)

	③数をたずねる質問をする。			[(後日)対話テスト, リスニングテスト]	
	自分のことを話そう プログラム 2~4 で学んだ表現を使って自己紹介の文を書き、発表する。	6	<input type="checkbox"/> 自己紹介の表現を正しく理解し、まとまりのある英語で表現する。	○be動詞や一般動詞の用法を理解し、正しく使うことができる。 [記述分析/(後日)PT] ○適切な声量ではっきりと話す。 [活動の観察]	2 (3)②ア(イ)自己紹介 (3)①オ発表(イ) (3)①カ書くこと(ア)
	R 英語の掲示・標識など	2	<input type="checkbox"/> 命令表現を理解し、運用する。 <input type="checkbox"/> まとまりのある英語を読んで、内容を理解する。	○状況に応じて適切な命令文を使うことができる。 [活動の観察] ○相手の指示を正しく理解し、適切に応答できる。 [活動の観察]	2 (3)①ウ読むこと(イ)
7 8	国際フードフェスティバル 国際フードフェスティバル会場と家での会話の様子。 ①海外の食べ物について質問する。 ②どこにあるのか質問する。 ③家族について説明する。	6	<input type="checkbox"/> be動詞の表現を正しく身につけ、運用する。 <input type="checkbox"/> 場所を聞く表現を正しく理解し、運用する。	○わからないことがあっても聞き返すなどして、聞き続けようとしている。 [活動の観察] ○ものの位置を正しく聞きとる [記述分析] ○聞き手を意識してわかりやすく話すことができる。 [(後日)対話テスト]	2 エ(ウ)a 代名詞 2 (3)①ウ読むこと(ア) (3)①エ[やり取り](ア) (3)②ア(ア)家庭での生活 (3)②イ(オ)質問する
	時刻をたずねる	2	<input type="checkbox"/> 時刻をたずねる表現を正しく身につけ、運用する。	○積極的に相手に話しかけ、情報を得ようとしている。 [活動の観察] ○時刻のたずね方を知っている。 [(後日)ペーパーテスト]	2 (3)②イ(ア)話しかける (ウ)説明する
	英語のしくみ ①	2	<input type="checkbox"/> be動詞や一般動詞の文、命令文の構造について理解する。 <input type="checkbox"/> 複数形の作り方を理解する。	○語順やつづりに注意して書く。 [(後日)ペーパーテスト] ○イントネーションやリズムに注意して、正しく発音する。 [活動の観察]	

月	単元名・教材名	配当時間	単元の目標	評価規準	学習指導要領との対応
9	由紀のイギリス旅行 由紀とイギリスの友だちのロンドン市内観光の様子。 ①③第三者について描写する。 ②第三者について質問する。	6	□第三者が主語になる場合の一般動詞の用法を正しく理解し、運用する。	○わからない語句があっても、読み進めようとしている。 [記述分析] ○大切な部分を読みとることができる。 [記述分析] ○正しい語句や表現を用いて話すことができる。 [活動の観察]	2(3)①ウ読むこと(ウ)エやり取り(ア) 2(3)②イ(ウ)質問する
	季節・月の名前と順番・日付	2	□月や順番を表す言い方を知る。	○月の名前と順番を表す言い方を知っている。 [(後日)ペーパーテスト]	
10	The Wonderful Ocean 北海道のシャチとイルカについて。 ①登場人物がだれなのかたずねる。 ②シャチの親子関係を描写する。 ③イルカが来る時期をたずねる。	6	□疑問詞who, whenで始まる文を正しく理解し、運用する。 □代名詞の変化を覚えて使えるようにする。	○ヒントを聞き、話を聞き続けようとしている。 [活動の観察] ○話の内容を正しく聞きとる。 [活動の観察] ○正しい代名詞の格を用いて表現する[記述分析] ○質問に適切に応じる。 [(後日)対話テスト]	2(3)①ウ読むこと(ウ)エやり取り(ア) 2(3)②イ(ウ)描写する 2(1)エ(ウ)a 代名詞
	S 持ち主をたずねる	2	□疑問詞 which, whose で始まる文を正しく理解する。	○モデルをよく聞き、意欲的にまねしようとする。 [活動の観察] ○正しいリズムやイントネーションで発音する。 [活動の観察]	2(1)エ b 疑問詞
	L ラジオ放送	2	□まとまりのある英語を聞いて理解する。 □発音の速度や語と語の連結による音の変化に慣れる。	○まとまりのある英文を聞いて、要点を理解する。 [記述分析]	2(3)①イ聞くこと(イ)

	英語のしくみ ②	2	□英語の人称や代名詞の格変化について理解する。	○人物の特徴を読みとる。 [記述分析]	2 (1)エ(ウ)a 代名詞
1 1	Origami 大介が教室で折り紙について話す。 ①自分のできることを説明する。 ②できることをたずねる、答える。 ③手段について質問する。	6	□助動詞の用法について正しく理解し、運用する。	○積極的に話しかけようとしている。[活動の観察] ○伝えたい内容を正しく言う。 [活動の観察] ○主人公の気持ちの動き、状況、その後などを正確に理解しているか。 [記述分析]	2 (1)エ(ウ)c 助動詞 2 (3)①エやり取り(ア) ウ読むこと(ア)
	S 許可を求める・依頼する	2	□許可を求める、依頼する定型表現を正しく理解し、運用する。	○積極的に話しかけようとしている。[活動の観察] ○相手に正しく伝えることができたか。 [活動の観察]	2 (3)②イ(オ)依頼する
	L 仮装パーティー	2	<u>語句・表現</u> dress, wing Who' s ~? Where' s ~? Yes, let' s.	○まとまりのある英文を聞いて、要点を正しく理解する。 [記述分析] ○大切な情報を正確に読みとり、概要を理解する。 [記述分析]	2 (3)①イ聞くこと(ア)
	人を紹介しよう 既習事項を用いて、好きな人を紹介する。	5	□自分の好きな人のことをスピーチの形式で表現する。	○伝えたい内容を整理して、まとまりのある文章を書く。 [記述分析] ○聞き手が理解しやすいように工夫して話す。 [活動の観察] ○言いたいことが相手に伝わるようにポイントを強調して話す。 [活動の観察]	2 (3)①オ話すこと(イ) カ書くこと(ウ)

1 2	A New Year' s Visit 元日の朝にかかってきた電話をめぐって、ある家族が話している様子。 ①状況を説明する。 ②電話で状況を報告する。 ③今していることについてたずねる。	6	<input type="checkbox"/> 今していることを表す表現を正しく理解し、運用する。 <input type="checkbox"/> 電話の応答に必要な定型表現を覚え、運用する。	○つなぎ言葉などを用いて、積極的に話を続けようとしている。 [活動の観察] ○伝えたいことを正しく話す。 [活動の観察] ○たずねられたことについて適切に応答することができる。 [活動の観察]	2 (3)①ウ読むこと(ア) エやり取り(ア) 2 (3)②イ電話
	R 想像しながら読んでみよう	4	<input type="checkbox"/> まとまりのある文章を読んで、内容を理解する。	○辞書を使って積極的に読もうとしている。 [活動の観察] ○話のあらすじや大切な部分を読みとることができる。 [記述分析]	2 (3)①ウ読むこと(ウ) 3 (2)オ辞書の使い方
	英語のしくみ ③	2	<input type="checkbox"/> canを使った文や現在進行形の文の構造や、疑問詞の用法を正しく理解し、運用する。	○わからない語があっても、聞き続けようとしている。 [活動の観察] ○大切な情報を正しく聞きとることができる。 [記述分析/(後日)リスニングテスト]	
1 2	Mike' s Visit to Washington, D.C. 由紀はアメリカに帰国したマイクから手紙を受け取る。 ①過去にしたことを説明する。 ②過去にしたことについてたずねる。 ③理由をたずねる。	6	<input type="checkbox"/> 過去時制の表現を正しく理解し、運用する。 <input type="checkbox"/> Why ~? Because ~. の応答表現を正しく理解し、運用する。	○多少のミスを気にせず、話を継続しようとしている。(1分間の発話語数、意味が理解できる) [PT] ○辞書を使うなどして、積極的に書こうとしている。 [活動の観察] ○文章構成に気をつけながら、まとまりのある文章を書く。 [記述分析] ○既習の文法表現を正しく使う。 [記述分析]	2 (1)エ(ウ)b 接続詞 (3)エやり取り(ア) カ書くこと(ウ)
	S 買い物①(T シャツを買う)	3	<input type="checkbox"/> 買い物で用いる定型表現を覚え、運用する。	○積極的に活動に取り組もうとしている。 [活動の観察]	2 (3)②ア(イ)買い物

			○買い物に必要な表現を用いて話す。[活動の観察] ○ドル紙幣やコインについて知識がある。 [活動の観察]		
	6	□既習の文法事項を復習して、運用する。	○文法事項などの知識を活用して、正しく応答する [(後日)PT] ○質問に対する応答を正しく聞きとる。 [(後日)リスニングテスト]	2(3)①エやり取り(イ)	
3	Grandma Baba and Her Friends on a Sleigh ババばあちゃんと動物たちの物語。 ①過去の事柄を説明する。 ②登場人物の様子を描写する。 ③状況について描写する。	5	□不規則動詞の過去時制の表現を正しく身につけ、運用する。	○間違いを恐れず、積極的に話そうとしている。 [活動の観察] ○質問を理解し、過去時制の表現を正しく用いて話す。 [活動の観察] ○多少のミスを気にせず表現す。 [活動の観察] ○大切な情報を落とさずに話す。 [録音分析]	2(3)①エやり取り(ア) ウ読むこと(ウ)
	W 日記	4	□まとまった内容の文章を書く。 (何をしたか?出来事(事実)を順番に書く。そして、感想を述べる。)	○状況にふさわしい表現を用いて書く。[記述分析] ○書かれた内容から書き手の意向を読みとる。 [記述分析] ○わからない語句があっても辞書などを用いて積極的に読み進めようとしている。 [活動の観察]	2(3)①ウ読むこと(イ) カ書くこと(ウ)
	英語のしくみ ④	2	□規則動詞・不規則動詞の過去形の文の構造について理解する。 □動詞の過去形の語形変化について正しく理解する。 □変化形の作り方	○書かれた内容から書き手の意向を理解する。 [記述分析/(後日)ペーパーテスト] ○既習事項を正しく使う [記述分析] ○文の構成を考えて、まとまりのある文章を書く。 [記述分析] ○聞き手を意識して、強調して話す。[活動の観察]	
	合計	127			