

月	単元名・教材名	配当時間	単元の目標	評価規準	学習指導要領との対応
4	<p>【第3章】 日本の諸地域 【第1節】 九州地方～環境問題と環境保全を中心に考えよう</p>	9	<p>○九州地方を大観し、「自然環境とその保全の視点」を中核として、それを産業や地域開発の動向、人々の生活などと関連付け、九州地方の地域的特色や地域の課題を理解する。</p> <p>○「自然環境とその保全の視点」を通して、九州地方では、人々の生活や経済活動が自然環境にどのような影響を及ぼしているのかについて、そこで生じている課題と結び付けて考察し、表現できる。</p>	<p>①知識・技能 ・九州地方を「自然環境とその保全の視点」から大観し、地域的特色や地域の課題を理解している。</p> <p>・九州地方の地域的特色に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりする技能を身に付けている。</p> <p>②社会的な思考・判断・表現 九州地方について、人々の生活や経済活動が自然環境に与える影響や、生じている課題を多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③主体的に学習に取り組む態度 九州地方について「自然環境とその保全」の視点を通して、そこで見られる地域的特色や地域の課題に着目し、主体的に追究しようとしている。</p>	(2)ウ(エ)
5					
6					
7	<p>【第2節】 中国・四国地方～人口や都市・村落を中心に考えよう</p>	4	<p>○中国・四国地方を大観し、「人口集中や人口減少の視点」を中核として、人口集中については都市問題などと、人口減少については著しく地域の人口が減少する過疎化や地域おこしと、交通網の整備と人口の移動などをそれぞれ関連づけ、中国・四国地方の地域的特色や地域の課題を理解する。</p> <p>○「人口集中や人口減少の視点」を通して、中国・四国地方では、人口の変化が人々の生活や地域の経済活動などにどのような影響を及ぼしている</p>	<p>①知識・技能 ・中国・四国地方を大観し、「人口集中や人口減少の視点」を中核として、人口集中については都市問題などと、人口減少については著しく地域の人口が減少する過疎化や地域おこしと、交通網の整備と人口の移動などをそれぞれ関連づけ、中国・四国地方の地域的特色や地域の課題を理解している。</p> <p>・中国・四国地方の地域的特色に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりする技能を身に付けている。</p>	(2)ウ(オ)
9					

			<p>のかについて、そこで生じている課題と結び付けて考察し、表現できる。</p>	<p>②社会的な思考・判断・表現 「人口集中や人口減少の視点」を通して、中国・四国地方では、人口の変化が人々の生活や地域の経済活動などにどのような影響を及ぼしているのかについて、そこで生じている課題と結び付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③主体的に学習に取り組む態度 中国・四国地方の地域的特色について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	
10	<p>[第3節] 近畿地方～歴史的背景を中心に考えよう</p>	4	<p>○近畿地方を大観し、「歴史的な視点」を中核として、日本の政治・経済・文化の中心地であったことが地域に及ぼした影響などに関連づけ、近畿地方の地域的特色や地域の課題を理解する。</p> <p>○「歴史的な視点」を通して、近畿地方では、人々の生活や地域の特色が時代とともにどのように移り変わってきたかについて、そこで生じている課題と結び付けて考察し、表現できる。</p>	<p>①知識・技能 ・近畿地方を大観し、「歴史的な視点」を中核として、日本の政治・経済・文化の中心地であったことが地域に及ぼした影響などに関連づけ、近畿地方の地域的特色や地域の課題を理解している。 ・近畿地方の地域的特色に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりする技能を身に付けている。</p> <p>②社会的な思考・判断・表現 「歴史的な視点」を通して、近畿地方では、人々の生活や地域の特色が時代とともにどのように移り変わってきたかについて、そこで生じている課題と結び付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③主体的に学習に取り組む態度 近畿地方の地域的特色について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	(2)ウ(イ)

11	<p style="text-align: center;">[第4節] 中部地方～産業を中心に 考えよう</p>	4	<p>○中部地方を大観し、「産業の視点」を中核として、さまざまな産業が各地域で独自の発展を遂げ、地域に及ぼした影響などと関連づけ、中部地方の地域的特色や地域の課題を理解する。</p> <p>○「産業の視点」を通して、中部地方では、人々の生活や地域の特徴が各地域で盛んな産業とどのように結び付いて形成されてきたかについて、そこで生じている課題と結び付けて考察し、表現できる。</p>	<p>①知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中部地方を大観し、「産業の視点」を中核として、さまざまな産業が各地域で独自の発展を遂げ、地域に及ぼした影響などと関連づけ、中部地方の地域的特色や地域の課題を理解している。</li> <li>・中部地方の地域的特色に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりする技能を身に付けている。</li> </ul> <p>②社会的な思考・判断・表現</p> <p>「産業の視点」を通して、中部地方では、人々の生活や地域の特徴が各地域で盛んな産業とどのように結び付いて形成されてきたかについて、そこで生じている課題と結び付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③主体的に学習に取り組む態度</p> <p>中部地方の地域的特色について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	(2) ウ (ウ)
12	<p style="text-align: center;">[第5節] 関東地方～他地域との結 びつきを中心に考えよう</p>	3	<p>○関東地方を大観し、「交通・通信の視点」を中核として、東京に人・もの・情報などが日本や世界から集まることで、政治・経済・文化などさまざまな面で日本の中心的役割を担っていることについて、関東地方の地域的特色や地域の課題を理解する。</p> <p>○「交通・通信の視点」を通して、関東地方がどのように日本・世界の各地と結び付いているかについて、そこで生じている課題と結び付けて考察し、</p>	<p>①知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・関東地方を大観し、「交通・通信の視点」を中核として、東京に人・もの・情報などが日本や世界から集まることで、政治・経済・文化などさまざまな面で日本の中心的役割を担っていることについて、関東地方の地域的特色や地域の課題を理解している。</li> <li>・関東地方の地域的特色に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	(2) ウ (キ)

			表現できる。	<p>②社会的な思考・判断・表現 「交通・通信の視点」を通して、関東地方がどのように日本・世界の各地と結び付いているかについて、そこで生じている課題と結び付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③主体的に学習に取り組む態度 関東地方の地域的特色について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	
1	<p>[第6節] 東北地方～生活・文化を中心に考えよう</p>	4	<p>○東北地方を大観し、「伝統文化と地域の変化の視点」を中核として、自然環境や歴史的背景などと関連付け、都市化や国際化の進展によって各地で地域ごとに移り変わりが見られることについて、東北地方の地域的特色や地域の課題を理解する。</p> <p>○「伝統文化と地域の変化の視点」を通して、東北地方ではどのように人々の暮らしや産業が移り変わってきたのかについて、そこで生じている課題と結び付けて考察し、表現できる。</p>	<p>①知識・技能 ・東北地方を大観し、「伝統文化と地域の変化の視点」を中核として、自然環境や歴史的背景などと関連付け、都市化や国際化の進展によって各地で地域ごとに移り変わりが見られることについて、東北地方の地域的特色や地域の課題を理解している。</p> <p>・東北地方の地域的特色に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりする技能を身に付けている。</p> <p>②社会的な思考・判断・表現 「伝統文化と地域の変化の視点」を通して、東北地方ではどのように人々の暮らしや産業が移り変わってきたのかについて、そこで生じている課題と結び付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③主体的に学習に取り組む態度 東北地方の地域的特色について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追</p>	(2)ウ(カ)

				究しようとしている。	
2	<p>【第7節】 北海道地方～自然環境を 中心に考えよう</p>	4	<p>○北海道地方を大観し、「自然環境と関連する産業の視点」を中核として、自然環境が地域の人々の生活や産業などと深い関係をもっていることについて、北海道地方の地域的特色や地域の課題を理解する。</p> <p>○「自然環境と関連する産業の視点」を通して、北海道地方ではどのように自然環境を生かした暮らしや産業が行われてきたのかについて、そこで生じている課題と結び付けて考察し、表現できる。</p>	<p>①知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>北海道地方を大観し、「自然環境と関連する産業の視点」を中核として、自然環境が地域の人々の生活や産業などと深い関係をもっていることについて、北海道地方の地域的特色や地域の課題を理解している。</li> <li>北海道地方の地域的特色に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりする技能を身に付けている。</li> </ul> <p>②社会的な思考・判断・表現</p> <p>「自然環境と関連する産業の視点」を通して、北海道地方ではどのように自然環境を生かした暮らしや産業が行われてきたのかについて、そこで生じている課題と結び付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③主体的に学習に取り組む態度</p> <p>北海道地方の地域的特色について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	(2)ウ(ア)
3	<p>【第4章】 身近な地域の調査</p>	3	<p>○地域のあり方について、地域の内外の結び付きからとらえることや、地域がもつ課題や地域がたどってきた変容、地域の今後の持続可能性からとらえることなどに着目して、地域のあり方を地域的特色や地域の課題と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成する。</p>	<p>①知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域の実態や課題解決のための取り組みを理解している。</li> <li>地域的な課題の解決に向けて考察、構想したことを適切に説明、議論し、まとめる手法について理解している。</li> </ul> <p>②社会的な思考・判断・表現</p> <p>地域のあり方を、地域の結び付きや地域の変容、</p>	(2)エ

		<p>○学習の全体を通して、課題解決の取り組みや課題解決に向けて構想したことを適切に表現することができるようにする。</p>	<p>持続可能性などに着目し、そこで見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。</p> <p>③主体的に学習に取り組む態度</p> <p>地域のあり方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	
--	--	--	--	--