

令和3年度 英語科 年間指導計画

■第3学年（合計97時間）

★Sec=Section（各プログラムのセクション番号） ★WW=Word Web ★St=Steps ★OP=Our Project（パフォーマンス活動） ★PU=Power-Up

★知・技=知識・技能 ★思・判・表=思考・判断・表現 ★主=主体的に学習に取り組む態度

★L=聞くこと ★R=読むこと ★Si=話すこと（やり取り） ★Sp=話すこと（発表） ★W=書くこと

月	時	課 Sec	題材・文の形式 本文の概要	主な言語材料		主な使用領域			各時間の目標	評価規準	学習指導要領との対応
				基本文(抜粋)	知・技	思・判・表	主				
		1	辞書を使いこなそう		句動詞の引き方				辞書の引き方について理解し、句動詞を調べることができる。	【知・技】 【1時】 <知識> 辞書の引き方について理解している。 <技能> 辞書の引き方についての理解をもとに、句動詞を調べる技能を身に付けている。	(2)アイ
4	8	1	Bentos Are Interesting! ① 対話：～に…するよりに頼む。 ② 対話：…するのは～である。 ③ 説明文：感情の原因や具体内容を言う。 お花見にやってきた真央といとこのビルは日本の弁当文化について話す。翌日、真央はインドの弁当配達サービスについてのブログを見つける。	ask [tell / want] ~ (人) to... / It is ~ (for+人) to... / 主語 + be動詞 + 形容詞 + that ~. ① Mr. Oka told us to write a speech. ② It's difficult for me to read kanji. ③ I'm afraid that it will rain.	L / Si / W	R / Si / Sp	R / Si / Sp	【1時】 友だちに手伝ってほしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 【2時】 登場人物にとって簡単なことや自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 【3時】 心配なことやうれしいことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 【4-6時】 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えることができる。 【7時】 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 【8時】 相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合うことができる。	【知・技】 (L / Si / W) 【1時】 <知識> ask [tell / want] ~ (人) to...などの意味や働きを理解している。 <技能> ask [tell / want] ~ (人) to...などの意味や働きの理解をもとに、友だちに手伝ってほしいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【2時】 <知識> It is ~ (for+人) to...などの意味や働きを理解している。 <技能> It is ~ (for+人) to...などの意味や働きの理解をもとに、登場人物にとって簡単なことや自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【3時】 <知識> <主語 + be動詞 + 形容詞 + that ~>などの意味や働きを理解している。 <技能> <主語 + be動詞 + 形容詞 + that ~>などの意味や働きの理解をもとに、心配なことやうれしいことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 (R / Si / Sp) 【4-6時】 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えている。 【7時】 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 【8時】 相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合っている。 【主】 (R / Si / Sp) 【4-6時】 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えようとしている。 【7時】 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 【8時】 相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合おうとしている。	(1)アイウ (2)アイウ (3)アイウ (4)アイウ (4)アイウ	
		1	WW1 家の中と外		家具、設備、衣服など	L / Si			【1時】 部屋の中ですることなどについて聞き取ったり、伝え合ったりすることができる。	【知・技】 (L / Si) 【1時】 <知識> 家具や設備、衣服などの言い方を理解している。 <技能> 家の中や外に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、部屋の中ですることなどについて聞き取ったり、伝え合ったりする技能を身に付けている。	(1)アイ (3)アイ
		1	St1 デイバートをしよう		デイバートの流れと意見の主張の仕方	R	Si	Si	【1時】 相手にわかってもらえるように、「家と図書館ではどちらが読書に適した場所か」というテーマについて、自分の考えや事実などを伝え合うことができる。	【知・技】 (R) 【1時】 <知識> デイバートの流れや意見の主張の仕方を理解している。 <技能> デイバートの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに、「新聞とインターネットではどちらのほうがよい情報を与えてくれるか」というテーマについて書かれた英文を読み取る技能を身に付けている。 【思・判・表】 (Si) 【1時】 相手にわかってもらえるように、「家と図書館ではどちらが読書に適した場所か」というテーマについて、自分の考えや事実などを伝え合っている。 【主】 (Si) 【1時】 相手にわかってもらえるように、「家と図書館ではどちらが読書に適した場所か」というテーマについて、自分の考えや事実などを伝え合おうとしている。	(1)アイウ (2)アイウ (3)アイウ (4)アイウ

月	時	課 Sec	題材・文の形式 本文の概要	主要言語材料		主要使用領域			各時間目標	評価規準	学習指導要領との対応
				基本文(抜粋)		知・技	思・判・表	主			
5	8	2	Good Night. Sleep Tight. ① 対話：どのように～するか知っている。 ② 対話：何を～すべきか～に教える。 ③ 説明文：～だと～に教える。 学校で眠そうしている健に、ミラー先生が睡眠の大切さよく眠るコツについて話す。その晩、ミラー先生はスマートフォンと眠りの関係、昼寝を取り入れている会社があることが書かれている記事を見つける。	主語＋動詞＋(人)＋疑問詞節 / 主語＋動詞＋人など＋that～. ① I can't remember where I put it. ② Can you tell me where she is? ③ He told me that he would take it to the teachers' office.	L / Si / W	R / Si / Sp	R / Si / Sp	(1時) コンサートや学校行事があるかなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) 旅路での対話や自分のお気に入りの作品などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3時) 標識の説明や身近な人がよく言うことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (4-6時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えることができる。 (7時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 (8時) 留守の友だちに用件を伝えるために、友だちの母親に伝言を頼むことができる。	【知・技】 (L / Si / W) (1時) <知識> (主語＋動詞＋疑問詞節)などの意味や働きを理解している。 <技能> (主語＋動詞＋疑問詞節)などの意味や働きの理解をもとに、コンサートや学校行事があるかなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) <知識> (主語＋動詞＋人＋疑問詞節)などの意味や働きを理解している。 <技能> (主語＋動詞＋人＋疑問詞節)などの意味や働きの理解をもとに、旅路での対話や自分のお気に入りの作品などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (3時) <知識> (主語＋動詞＋人など＋that～)などの意味や働きを理解している。 <技能> (主語＋動詞＋人など＋that～)などの意味や働きの理解をもとに、標識の説明や身近な人がよく言うことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 (R / Si / Sp) (4-6時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えている。 (7時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時) 留守の友だちに用件を伝えるために、友だちの母親に伝言を頼んでいる。 【主】 (R / Si / Sp) (4-6時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (7時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時) 留守の友だちに用件を伝えるために、友だちの母親に伝言を頼もうとしている。	(1)アイウ (2)アイウ (3)アイウ (4)アイウ (5)アイウ	
1	PU1	道案内をしよう② (電車の乗りかえ)	Could you tell me how to get to ~?	L	Si	Si	(1時) 電車の乗りかえ案内の場面において、目的地に行くため、使う路線やかかる時間などを伝え合うことができる。	【知・技】 (L) (1時) <知識> 電車を乗りかえするときの道案内の表現を理解している。 <技能> 電車を乗りかえするときの道案内の表現の理解をもとに、外国から来た旅行者と地元の人との会話の内容について、聞き取る技能を身に付けている。 【思・判・表】 (Si) (1時) 電車の乗りかえ案内の場面において、目的地に行くため、簡単な語句や文を用いて、使う路線やかかる時間などを伝え合っている。 【主】 (Si) (1時) 電車の乗りかえ案内の場面において、目的地に行くため、簡単な語句や文を用いて、使う路線やかかる時間などを伝え合おうとしている。	(1)アイ (3)アイ		
6	8	3	A Hot Spout Today ① 対話：～を～と呼ぶ。 ② 説明文：～を～にさせる。 ③ メール文：～を【に】～させる。 真央とダニエルがバスケットボールについて話す。ダニエルはバスケットボールの歴史について知り、カナダにいる真希にメールを書く。	主語＋動詞＋目的語＋補語(名詞/形容詞) / 主語＋動詞＋目的語＋動詞の原形 ① Please call me Alex. ② The warm weather makes me sleepy. ③ Hot milk makes you sleep well.	L / Si / W	R / Si / Sp	R / Si / Sp	(1時) ニックネームや記念日の名前について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) 登場人物や自分が楽しいと思うものなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3時) 登場人物や自分が笑ったり泣いたりするものなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (4-6時) バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えることができる。 (7時) バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 (8時) 相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合うことができる。	【知・技】 (L / Si / W) (1時) <知識> (主語＋動詞＋目的語＋名詞)などの意味や働きを理解している。 <技能> (主語＋動詞＋目的語＋名詞)などの意味や働きの理解をもとに、ニックネームや記念日の名前について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) <知識> (主語＋動詞＋目的語＋形容詞)などの意味や働きを理解している。 <技能> (主語＋動詞＋目的語＋形容詞)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分が楽しいと思うものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (3時) <知識> (主語＋動詞＋目的語＋動詞の原形)などの意味や働きを理解している。 <技能> (主語＋動詞＋目的語＋動詞の原形)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分が笑ったり泣いたりするものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】 (R / Si / Sp) (4-6時) バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えている。 (7時) バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時) 相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合おうとしている。 【主】 (R / Si / Sp) (4-6時) バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (7時) バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時) 相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合おうとしている。	(1)アイウ (2)アイウ (3)アイウ (4)アイウ (5)アイウ	
1	St2	メモのとり方を学ぼう	5W1Hを意識しながらメモをとる。	L	L / W	L / W	(1時) ほかの人に伝えるために、時期や場所などの重要な情報について、先生の話の要点を聞き取り、書くことができる。	【知・技】 (L) (1時) <知識> 「いつ・どこで・何を」を意識したメモのとり方を理解している。 <技能> 「いつ・どこで・何を」を意識したメモのとり方の理解をもとに、先生のお知らせについて聞き取り、書く技能を身に付けている。 【思・判・表】 (L / W) (1時) ほかの人に伝えるために、時期や場所などの重要な情報について、先生の話の要点を聞き取り、書いている。 【主】 (L / W) (1時) ほかの人に伝えるために、時期や場所などの重要な情報について、先生の話の要点を聞き取り、書こうとしている。	(1)アイ (5)アイ		

月	時	課	題材・文の形式 本文の概要	主な言語材料		主な使用領域			各時間の目標	評価規準	学習指導要領との対応
				基本文(抜粋)		知・技	思・判・表	主			
6	4	OP7	記者会見を聞こう 記者会見 ① モデルを確認する。 ② 構想を練り、発表のためのメモを作る。 ③ 本番の練習、協働学習で助言。 ④ 発表、評価、振り返り。	(これまでの復習)	L / R	Si / Sp / W	Si / Sp / W	<p>(1時) ジョン万次郎の記者会見の概要を聞き取ったり読み取ったりすることができる。</p> <p>(2-4時) ・ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりすることができる。 ・自分がよいと思った会見者や記者役をほかの人に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。</p>	<p>【知・技】(L / R) (1時) <知識> It is ~ (for+人) to...や(主語+動詞+目的語+動詞の原形)などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能> It is ~ (for+人) to...や(主語+動詞+目的語+動詞の原形)などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、ジョン万次郎の記者会見の概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。</p> <p>【思・判・表】(Si / Sp / W) (2-4時) ・ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりしている。 ・自分がよいと思った会見者や記者役をほかの人に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な語句や文を用いて書いている。</p> <p>【主】(Si / Sp / W) (2-4時) ・ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりしようとしている。 ・自分がよいと思った会見者や記者役をほかの人に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な語句や文を用いて書くようしている。</p>	(1)アイウ (2)アイウ (3)アイウ (4)アイウ (5)アイウ	
5	R1	Faithful Elephants	Reading (復習)		R	R / W	R / W	<p>(1-5時) 観劇中の上野動物園の状況や飼育員の気持ちを理解するために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで、概要や飼育員たちの心情を捉えたり、自分の考えについて書いたりすることができる。</p>	<p>【知・技】(R) (1-4時) <知識> 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 <技能> 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、『かわいそうなぞう』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思・判・表】(R / W) (1-4時) ・物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えている。 ・物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文を書いている。</p> <p>【主】(R / W) (1-4時) ・物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えようとしている。 ・物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文を書くようしている。</p>	(2)アイウ (5)アイウ	
7	1	PU2	不良品を交換しよう	品物に不備があったので、交換を依頼する。	L	Si	Si	<p>(1時) 買ったものを返品したり交換したりするために、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】(L) (1時) <知識> 買ったものを返品したり交換したりするときの表現を理解している。 <技能> 買ったものを返品したり交換したりするときの表現の理解をもとに、客とスタッフの対話について聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思・判・表】(Si) (1時) 買ったものを返品したり交換したりするために、簡単な語句や文などを用いて、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝え合っている。</p> <p>【主】(Si) (1時) 買ったものを返品したり交換したりするために、簡単な語句や文などを用いて、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝え合おうとしている。</p>	(1)アイ (3)アイ	
7	4	Sign Languages, Not Just Gestures!	分詞の後置修飾 (現在分詞・過去分詞) ① I'm sitting next to the boy wearing a red cap. ② This is a shirt made in Italy.	分詞の後置修飾 (現在分詞・過去分詞)	L / Si / W	R / Si / Sp / W	R / Si / Sp / W	<p>(1時) 絵の中の人物や動物について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) どこの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3-5時) ASL (アメリカ手話) についてほかの人に伝えるために、会話を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(6時) ASL (アメリカ手話) についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(7時) 相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり書いたりすることができる。</p>	<p>【知・技】(L / Si / W) (1時) <知識> 現在分詞の後置修飾などの意味や働きを理解している。 <技能> 現在分詞の後置修飾などの意味や働きの理解をもとに、絵の中の人物や動物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識> 過去分詞の後置修飾などの意味や働きの理解している。 <技能> 過去分詞の後置修飾などの意味や働きの理解をもとに、どこの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>【思・判・表】(R / Si / Sp / W) (3-5時) ASL (アメリカ手話) についてほかの人に伝えるために、会話を読んで、概要や要点を捉えている。 (6時) ASL (アメリカ手話) についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (7時) 相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり、簡単な語句や文を用いて書いたりしている。</p> <p>【主】(R / Si / Sp / W) (3-5時) ASL (アメリカ手話) についてほかの人に伝えるために、会話を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (6時) ASL (アメリカ手話) についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (7時) 相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり、簡単な語句や文を用いて書いたりしようとしている。</p>	(1)アイウ (2)アイウ (3)アイウ (4)アイウ (5)アイウ	
1	PU3	ホームページで学校を紹介しよう	ホームページの構成を分析し、自分の学校の行事や部活を英語で書く。		R	W	W	<p>(1時) 自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、書くことができる。</p>	<p>【知・技】(R) (1時) <知識> 学校を紹介しているホームページの内容や構成を理解している。 <技能> 学校を紹介しているホームページの内容や構成の理解をもとに、学校行事や部活動を紹介する文について、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思・判・表】(W) (1時) 自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、簡単な語句や文を用いて書いている。</p> <p>【主】(W) (1時) 自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、簡単な語句や文を用いて書くようしている。</p>	(2)アイウ (5)アイウ	

月	時	課 Sec	題材・文の形式 本文の概要	主な言語材料		主な使用領域			各時間目標	評価規準	学習指導要領との対応
				基本文(抜粋)		知・技	思・判・表	主			
1		St3	かんたんな表現で言いかえよう	英語での言い方を知らないものを、自分が知っている単語で表現する。	Si	Si	Si	<p>(1時) 相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えることができる。</p>	<p>【知・技】(Si) (1時) <知識> 自分が知っている語句を使って説明する方法について理解している。 <技能> 自分が知っている語句を使って説明する方法の理解をもとに、英語での言い方を知らないものについて伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思・判・表】(Si) (1時) 相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えている。</p> <p>【主】(Si) (1時) 相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えようとしている。</p>	(3)アイ	
9	8	5	<p>The Story of Chocolate</p> <p>① 対話：主格の関係代名詞who ② 発表：主格の関係代名詞which ③ 発表：主格の関係代名詞that</p> <p>根拠はグループ発表の題材にチョコレートを選ぶ。チョコレートの歴史やフェアトレードなどについて発表する。</p>	<p>関係代名詞（主格）who / which / that</p> <p>①The man who has just run away. ②A member of the cat family which lives in Africa and Asia. ③It's a movie that has touched many people.</p>	L / Si / W	R / Si / Sp / W	R / Si / Sp / W	<p>(1時) くわしく説明された人物について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) くわしく説明された都道府県や動物について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) くわしく説明されたものや場所などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話することができる。</p> <p>(8時) 相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合することができる。</p> <p>・自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書くことができる。</p>	<p>【知・技】(L / Si / W) (1時) <知識> 関係代名詞主格 (who) などの意味や働きを理解している。 <技能> 関係代名詞主格 (who) などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明された人物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識> 関係代名詞主格 (which) などの意味や働きの理解している。 <技能> 関係代名詞主格 (which) などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明された都道府県や動物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) <知識> 関係代名詞主格 (that) などの意味や働きの理解している。 <技能> 関係代名詞主格 (that) などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明されたものや場所などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>【思・判・表】(R / Si / Sp / W) (4-6時) チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えている。 (7時) チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時) 相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたり合っている。 ・自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書いている。</p> <p>【主】(R / Si / Sp / W) (4-6時) チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (7時) チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時) 相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたり合おうとしている。 ・自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。</p>	(1)アイウ (2)アイウ (3)アイウ (4)アイウ (5)アイウ	
1		St4	わかりやすい文章を考えよう	つなぎことば、構成を意識して文章を読む。	R	R / W	R / W	<p>(1時) 話の流れがわかりやすい文章を書くために、好きなことやその理由について書かれた英文をつなぎことばに注意しながら読んで、概要や要点を捉えることができる。</p>	<p>【知・技】(R) (1時) <知識> 相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばなどを理解している。 <技能> より内容の理解を深めるために、日記やあるものについての説明文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>【思・判・表】(R / W) (1時) 話の流れがわかりやすい文章を書くために、好きなことやその理由について書かれた英文をつなぎことばに注意しながら読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>【主】(R / W) (1時) 話の流れがわかりやすい文章を書くために、好きなことやその理由について書かれた英文をつなぎことばに注意しながら読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>	(2)アイ (5)アイ	
1		WW2	動詞の使い分け	look, see, watch / hear, listen	Si / W			<p>(1時) それぞれの状況に合わせて、正しい単語を用いて情報を正しく伝え合ったり書いたりすることができる。</p>	<p>【知・技】(Si / W) (1時) <知識> 似た意味を持つ動詞などの言い方を理解している。 <技能> 似た意味を持つ動詞などの意味や働きの理解をもとに、それぞれの状況に合わせて、正しい単語を用いて情報を正しく伝え合ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	(3)アイ (5)アイ	

月	時	課 Sec	題材・文の形式 本文の概要	主な言語材料		主な使用領域			各時間目標	評価規準	学習指導要領との対応
				基本文(抜粋)		知・技	思・判・表	主			
10	8	6	The Great Pacific Garbage Patch 本文の概要	関係代名詞(目的格) which / that / 省略							
		① 説明文: 目的格の関係代名詞which ② 説明文: 目的格の関係代名詞that ③ 説明文: 目的格の関係代名詞の省略 プラスチックごみの「大陸」とも言われる太平洋ごみベルトが環境に与えている影響と、その問題解決に挑んだオランダ人青年の取り組みについて読む。	①Here is a plan which my father made for you. ②They are the cherry trees that Japan gave to Washington, D.C. in 1912. ③The museum I like the best is near here.	L / Si / W	R / Si / Sp	R / Si / Sp	<p>(1時) 説明されている動物や食べ物、自分のお気に入りの作品について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) ある人物の様子や持ち物について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) クラスや自分の好きな食べ物について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) 海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) 海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりすることができる。</p>	<p>【知・技】 (L / Si / W) (1時) <知識> 関係代名詞目的格 (which) などの意味や働きを理解している。 <技能> 関係代名詞目的格 (which) などの意味や働きの理解をもとに、説明されている動物や食べ物、自分のお気に入りの作品について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識> 関係代名詞目的格 (that) などの意味や働きを理解している。 <技能> 関係代名詞目的格 (that) などの意味や働きの理解をもとに、ある人物の様子や持ち物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) <知識> 関係代名詞目的格の省略などの意味や働きを理解している。 <技能> 関係代名詞目的格の省略などの意味や働きの理解をもとに、クラスや自分の好きな食べ物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>【思・判・表】 (R / Si / Sp) (4-6時) 海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えている。 (7時) 海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な単語や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時) ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりしている。</p> <p>【主】 (R / Si / Sp) (4-6時) 海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (7時) 海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な単語や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時) ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりしようとしている。</p>	(1)アイウ (2)アイウ (3)アイウ (4)アイウ (5)アイウ		
11	4	1	Si5 ディスカッションをしよう	無人島に持っていくものを議論する。	R	Si	Si	<p>(1時) 相手に納得してもらえるように、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】 (R) (1時) <知識> ディスカッションの流れや意見の主張の仕方を理解している。 <技能> ディスカッションの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて書かれた英文を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思・判・表】 (Si) (1時) 相手に納得してもらえるように、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝え合っている。</p> <p>【主】 (Si) (1時) 相手に納得してもらえるように、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝え合おうとしている。</p>	(1)アイウ (2)アイウ (3)アイウ (4)アイウ	
		OP8 あなたの町を世界にPRしよう 地元のを外国の人にPR ① モデルを確認する。 ② 構想を練り、PRの台本を考える。 ③ 本番の練習、協働学習で助言。 ④ 発表、評価、振り返り。	(これまでの復習)	L / R	Si / Sp / W	Si / Sp / W	<p>(1時) 登場人物の地元PRの概要を聞き取ったり読み取ったりすることができる。</p> <p>(2-4時) ・自分の地元の魅力を外国の人に知ってもらうために、地元のものや場所について、簡単な単語や文を用いて即興で伝え合うことができる。 ・PRの中で自分がよいと思った点を相手に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な単語や文を用いて書いたり、即興で伝え合ったりすることができる。</p>	<p>【知・技】 (L / R) (1時) <知識> 関係代名詞目的格の既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能> 関係代名詞目的格の既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の地元PRの概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。</p> <p>【思・判・表】 (Si / Sp / W) (2-4時) ・自分の地元の魅力を外国の人に知ってもらうために、地元のものや場所について、簡単な単語や文を用いて即興で伝え合っている。 ・PRの中で自分がよいと思った点を相手に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な単語や文を用いて書いたり、即興で伝え合ったりしている。</p> <p>【主】 (Si / Sp / W) (2-4時) ・自分の地元の魅力を外国の人に知ってもらうために、地元のものや場所について、簡単な単語や文を用いて即興で伝え合おうとしている。 ・PRの中で自分がよいと思った点を相手に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な単語や文を用いて書いたり、即興で伝え合ったりしようとしている。</p>	(1)アイウ (2)アイウ (3)アイウ (4)アイウ (5)アイウ		
11	4	1	PU4 非常時のアナウンスを聞こう	デパート火災で避難経路を聞き取る。	L			<p>(1時) デパートで火災が起こったときのアナウンスを聞いて、避難経路などの必要な情報を聞き取ることができる。</p>	<p>【知・技】 (L) (1時) <知識> 非常時のアナウンスで使われる表現を理解している。 <技能> 非常時のアナウンスで使われる表現の理解をもとに、デパートで火災が起こったときのアナウンスを聞いて、避難経路などの必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	(1)アイ	
		7	Is AI a Friend or an Enemy?	仮定法過去 / I wish + 主語 + 仮定法過去				<p>(1時) 登場人物が相手の立場だったららすることや、自分が動物だったららしたいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>【知・技】 (L / Si / W) (1時) <知識> 仮定法過去 (be動詞) などの意味や働きを理解している。</p>	(1)アイウ (2)アイウ (3)アイウ	

月	時	課 Sec	題材・文の形式 本文の概要	主な言語材料		主な使用領域			各時間目標	評価規準	学習指導要領と の対応
				基本文(抜粋)		知・技	思・判・表	主			
12	8		① 対話：もしそれが～だったら…。 ② 説明文：もしそれが～したら…。 ③ 説明文：～だったらよいね。 ロボット掃除機、将棋プログラム「ボナンガ」など、飛躍的に進化を遂げているAI技術のすぐれている点と、人間でないといけないことについて考える。	① If I were you, I would ask someone to help. ② If I had some money, I would buy some cakes. ③ I wish I had a camera with me.	L / Si / W	R / Si / Sp / W	R / Si / Sp / W	(2時) 登場人物や自分がしたいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3時) 登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (4-6時) AI (人工知能) の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 (7時) AI (人工知能) の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な単語や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話することができる。 (8時) ・友だちに伝えるために、ドラスモンの道具が使えたら何がしたいかについて、簡単な単語や文を用いて書くことができる。 ・相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいと思うものについて伝え合うことができる。	<技能> 仮定法過去 (be動詞) などの意味や働きを理解をもとに、登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしたいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) <知識> 仮定法過去 (一般動詞) などの意味や働きを理解している。 <技能> 仮定法過去 (一般動詞) などの意味や働きを理解をもとに、登場人物や自分がしたいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (3時) <知識> (I wish + 主語 + 仮定法過去) などの意味や働きを理解している。 <技能> (I wish + 主語 + 仮定法過去) などの意味や働きを理解をもとに、登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思・判・表】(R / Si / Sp / W) (4-6時) AI (人工知能) の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えている。 (7時) AI (人工知能) の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な単語や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時) ・友だちに伝えるために、ドラスモンの道具が使えたら何がしたいかについて、簡単な単語や文を用いて書いている。 ・相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいと思うものについて伝え合っている。 【主】(R / Si / Sp / W) (4-6時) AI (人工知能) の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (7時) AI (人工知能) の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な単語や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時) ・友だちに伝えるために、ドラスモンの道具が使えたら何がしたいかについて、簡単な単語や文を用いて書こうとしている。 ・相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいと思うものについて伝え合おうとしている。	(4)アイウ (5)アイウ	
		5	R2	Malala's Voice for the Future	Reading (復習)	R	R / W	R / W	(1-5時) ・マララの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ・マララのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて書くことができる。 【思・判・表】(R / W) (1-5時) ・マララの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えている。 ・マララのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて、簡単な単語や文などを用いて書いている。 【主】(R / W) (1-5時) ・マララの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・マララのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて、簡単な単語や文などを用いて書こうとしている。	(2)アイウ (5)アイウ	
1	1	2	SP	中学校の思い出を残そう	(これまでの復習)	R	Si / Sp / W	Si / Sp / W	(1時) 登場人物の中学校の思い出を読み取ることができる。 (2時) 自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思い出などについて、簡単な単語や文を用いて話したり書いたりすることができる。	【知・技】(R) (1時) <知識> 中学校で既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能> 中学校で既習の言語材料の意味や働きを理解をもとに、登場人物の中学校の思い出を読み取る技能を身に付けている。 【思・判・表】(Si / Sp / W) (2時) 自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思い出などについて、簡単な単語や文を用いて話したり書いたりしている。 【主】(Si / Sp / W) (2時) 自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思い出などについて、簡単な単語や文を用いて話したり書いたりしようとしている。	(2)アイウ (3)アイウ (4)アイウ (5)アイウ
		1	WW3	オリンピック競技・パラリンピック競技	競技名		Si		(1時) 自分が出てみたい競技などについて、伝え合うことができる。	【知・技】(Si) (1時) <知識> オリンピックやパラリンピックの競技名などの言い方を理解している。 <技能> オリンピックやパラリンピックに関する語句などの意味の理解をもとに、自分が出てみたい競技などについて伝え合う技能を身に付けている。	(3)アイウ
		3	FR1	The Ig Nobel Prize	Reading (復習)		R		(1-3時) イグノーベル賞における日本人の活躍について読み取ることができる。	【知・技】(R) (1-3時) <知識> 時間の経過や文章の流れを表すつなぎごころなどの語句について理解している。 <技能> 時間の経過や文章の流れを表すつなぎごころなどの語句についての理解をもとに、イグノーベル賞における日本人の活躍について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	(2)アイウ

月	時	課 Sec	題材・文の形式 本文の概要	主な言語材料		主な使用領域			各時間の目標	評価規準	学習指導要領と の対応
				基本文(抜粋)		知・技	思・判・表	主			
	6	FR2	Library Lion	Reading (復習)		R	R	R	<p>【1-6時】 ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としまかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p>	<p>【知・技】(R) 【1-6時】 <知識> 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 <技能> 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、『としまかんライオン』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思・判・表】(R) 【1-6時】 ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としまかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>【主】(R) 【1-6時】 ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としまかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>	(2)アイウ
巻末資料			<p>①Scenesのまとめ (Scenesの英文と日本語訳が掲載されているので、ヘア活動や英文を書く練習ができる。)</p> <p>②英語のつづり字と発音</p> <p>③Body Parts</p> <p>④単語と熟語</p> <p>⑤不規則動詞活用表 (自己表現で過去の文を話す、書くときに参考にできる。)</p> <p>⑥英語で「できるようになったこと」リスト</p> <p>⑦Tryのまとめ (Tryを行う際に表現例を参考に、トピックを遊ぶ際に使用する。)</p> <p>⑧里山の風景 @ 郵活動</p> <p>【付録】アクションカード1～4</p>								