

技術・家庭科

1 学年

授業	単元名	節	教科書のページ等	実施日	学習感想	
1回	技術科 さあ技術の 窓を開こう	生活や 社会に おける 技術の 役割	見開き① P1～5 学習のつ ながりを考えて学 ぼう	配布プリント課題A4 1枚 配布プリントレポート 2枚 小学校からの学習を振り返り中学校 への学びにつなげよう。	/	
2回	家庭科 衣生活・住 生活と自立	衣生活 の自立	P166～P181 「衣生活の自立」	P175 既制服の表示と意味 P179 衣類の素材と手入れ 取扱い絵表示の記号と意味	/	
3回	技術科 材料と加工 に関する技 術	設計	P34～「使用目的 と製作品の決定	教科書P34～P37 「使用目的・機能・構造」を読み考 えてみよう。 自分の生活している場所を見わたし て、どのようなものを作ると生活が便 利に豊かになるかを考えよう。 メモでもよいので、まとめておこ う。	/	
4回	技術科 材料と加工 に関する技 術	設計	P27～ 「材料の特徴」	教科書のP27～を読み [木材の特徴を考えよう] 木材の良い所、欠点 日本では、なぜ昔から多くの木材が 使われてきたのか？ 環境保全のために注意しなければな らないことは？ 授業で発表してもらいます。		

※学習感想の記録の仕方は、大変よくわかった…5

よくわかった…4

だいじょうぶそう…3

少し不安がある…2

よくわからない…1

という形で、数字で記入してください。

1年生

技術科の課題

1. 小学校などで学習したことを復習しよう。
(課題プリントNo.1をやってみよう レポートA4)
2. 木材、プラスチック、金属を使っているものをA4の用紙にまとめる。用紙の指定なし)

第3回の課題の考え方

自分の技術では解決できないが「こんな物があつたらな！」という物でもよい。

例「電車のつり革に触らなくても自分の体を支える道具がほしいな!!!」

軽くて持ち運びができる。かっこいいのがよい。金属がいいかな。衛生的がよい・・・。

家庭科の課題

1. 教科書「衣生活の自立」p166～p181を読んでおく。
 2. A4の紙に標準服のYシャツ、ブラウスの手入れ方法を書き、提出。
(学校の標準服の左脇あたりについているタグを見て、「取り扱い表示」と「組成表示(そせいひょうじ)」を
A4サイズの紙に書き写し、教科書p179の表を手がかりに、どのように手入れをしたら良いかを記入する。)
-